

UCHWAŁA Nr 440/2018
ZARZĄDU POWIATU TORUŃSKIEGO
z dnia 20 marca 2018 r.

w sprawie zatwierdzenia planu pracy środowiskowych domów samopomocy na rok 2018

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 3 i 5 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1868 ze zm.¹) oraz § 4 ust. 1 i 2 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz.U. z 2010 r. Nr 238, poz. 1586 ze zm.²), uchwala się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Chełmży na rok 2018, opracowany przez Dyrektora jednostki, w uzgodnieniu z Wojewodą Kujawsko-Pomorskim, w brzmieniu jak w załączniku nr 1 do niniejszej Uchwały.

§ 2. Zatwierdza się Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Osieku na rok 2018, opracowany przez Kierownika jednostki, w uzgodnieniu z Wojewodą Kujawsko-Pomorskim, w brzmieniu jak w załączniku nr 2 do niniejszej Uchwały.

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Wicestarście Toruńskiemu.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący posiedzenia
Wicestarosta Toruński

Andrzej Siemianowski

¹ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2018 r. poz. 130.

² Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2014 r. poz. 1752.

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 440/2018
Zarządu Powiatu Toruńskiego
z dnia 20 marca 2018 r.

PLAN PRACY

ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY (TYP A,B,C) W CHEŁMŻY NA ROK 2018

Środowiskowy Dom Samopomocy w Chełmży mieszczący się przy ul. gen. Józefa Hallera 25 jest placówką dziennego pobytu typu ABC. Dom przeznaczony jest dla 50 osób z zaburzeniami psychicznymi, w tym:

- osób przewlekle psychicznie chorych (typ A),
- osób niepełnosprawnych intelektualnie (typ B),
- osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych (typ C).

Głównym celem działalności Środowiskowego Domu Samopomocy w Chełmży jest podniesienie jakości życia, zapobieganie izolacji społecznej oraz doprowadzenie do jak najwyższego stopnia samodzielności i zaradności życiowej osób korzystających z usług ośrodka. Realizacja przyjętych założeń programowych odbywa się poprzez prowadzenie różnorodnych form aktywizacji kondycji psychofizycznej.

\

Treści i formy pracy z uwzględnieniem obszarów największych deficytów	Cele działań terapeutycznych, spodziewane efekty zajęć	Czas realizacji zajęć (częstotliwość)	Osoba prowadząca zajęcia
<p>Trening funkcjonowania w codziennym życiu</p> <p>- trening nauki higieny (zajęcia indywidualne i grupowe w formie pogadanek, pokazu, prelekcji i ćwiczeń praktycznych)</p> <p>- trening dbałości o wygląd zewnętrzny (zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w formie pogadanek, zajęć praktycznych, przeglądów poradników, zabaw edukacyjnych i in.)</p>	<p>- wyrobienie i utrwalenie nawyków codziennego i prawidłowego dbania o higienę osobistą, czystość ubioru i porządek najbliższego otoczenia.</p> <p>- ukształtowanie nawyku estetycznego i higienicznego korzystania z toalety,</p> <p>- ukształtowanie nawyku mycia rąk przed i po posiłku,</p> <p>- zapoznanie z zasadami używania środków czystości oraz ich przeznaczeniem</p> <p>Trening adresowany do grupy A, B, C</p> <p>- nabycie i poszerzenie wiedzy dotyczącej schludnego wyglądu,</p> <p>- nabycie umiejętności doboru ubrań stosownie do pory roku,</p> <p>- wypracowanie i ćwiczenie nawyków właściwej higieny i samoobsługi, doboru środków piorących.</p>	<p>2 x w miesiącu po 30 min. lub według potrzeb</p> <p>2 godziny w miesiącu</p>	<p>Pielęgniarka</p> <p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Terapeuta</p> <p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>

<p>- trening kulinarny (zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w formie pogadek, instruktażu, samodzielne wykonywanie czynności pod kierunkiem trenera)</p>	<p>Trening adresowany do grupy A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie umiejętności przygotowywania prostych posiłków, - poznanie podstawowych zasad obowiązujących w kuchni dotyczących czystości i bezpieczeństwa, - kształtowanie i utrwalanie nawyków odpowiedniego zachowania się przy stole, posługiwania się sztućcami, nakrywania do stołu; - nauka i utrwalanie umiejętności samodzielnej obsługi sprzętu gospodarstwa domowego (kuchnia elektryczna, nóż, kuchenka mikrofalowa, zmywarka itp.) <p>Trening adresowany do grupy A, B, C</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w kuchni ogólnej 4 x w tygodniu po 1,5 h - w pracowni kulinarnej 1 x w tygodniu po 1,5 h 	<p>Kucharka</p> <p>Terapeuta</p> <p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
<p>- trening umiejętności praktycznych (zajęcia prowadzone indywidualnie i w małych grupach w formie wykładu, pokazu i zajęć praktycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabywanie wiedzy i umiejętności związanych z obsługą sprzętów gospodarstwa domowego i in. urządzeń współczesnej techniki, - ćwiczenie umiejętności praktycznych związanych z utrzymaniem czystości i porządku, - nauka i ćwiczenie umiejętności poruszania się w bliższym i dalszym otoczeniu oraz urzędach, przychodniach. 	<p>2 x w miesiącu po 30 minut</p>	<p>Pielęgniarka</p> <p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>

<p>- trening finansowy (zajęcia prowadzone w małych grupach i indywidualnie w formie wykładu, pokazu, zajęć praktycznych)</p> <p>- trening aktywizacji zawodowej (zajęcia prowadzone w małych grupach i indywidualnie w formie wykładu, instruktażu)</p>	<p>Trening adresowany do grupy A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie umiejętności gospodarowania własnym budżetem (planowanie wydatków, dokonywanie drobnych zakupów), - kształtowanie nawyku racjonalnego dysponowania własnymi środkami finansowymi, nauka rozpoznawania nominalów pieniężnych, - uświadomienie konsekwencji wynikających z nieprzemyślanych decyzji finansowych (np. pożyczki, kredyty, hazard itp.) <p>Trening adresowany do grupy A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczestników do przyszłego podjęcia pracy – zajęcia mają uświadomić znaczenie pracy w życiu człowieka, uczyć przygotowywania dokumentów osobowych, ćwiczyć pisanie dokumentów aplikacyjnych, wyrobić nawyk celowej aktywności w odniesieniu do możliwości podjęcia pracy zawodowej, poszerzyć wiadomości na temat aktualnego rynku pracy (zajęcia obejmują spotkania z doradcą zawodowym) <p>Trening adresowany do grupy A, B, C</p>	<p>Trening 2 x w miesiącu po 1h</p> <p>1 x w miesiącu około 30 minut</p>	<p>Pracownik socjalny</p> <p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Pracownik socjalny,</p> <p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
--	---	--	--

<p>- trening załatwiania spraw urzędowych (zajęcia prowadzone w małych grupach i indywidualnie w formie wykładu i zajęć praktycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie podstawowych praw obywatela w urzędzie, - nabywanie umiejętności pisania podań, wypełniania wniosków, poprawnego rozumienia pism urzędowych, - poznanie podstawowych zasad komunikacji w relacji petent - urzędnik. <p>Trening adresowany do grupy A, B, C</p>	<p>1 x w miesiącu około 30 minut</p>	<p>Pracownik socjalny</p>
<p>- trening zdrowotny (zajęcia prowadzone w małych grupach i indywidualnie w formie wykładu, pokazu, instruktażu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie objawów choroby, - utrwalenie nawyku dbania o własne zdrowie, przestrzegania zaleceń lekarskich i terminowych wizyt u specjalistów, - pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, - dbałość o higienę i zdrowy tryb życia <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p>	<p>1 x w miesiącu około 1 h.</p>	<p>Pielęgniarka</p> <p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
<p>- trening farmakologiczny (zajęcia indywidualne i grupowe w formie dyskusji, pogadanek, prelekcji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zaleceń dotyczących przyjmowania leków, - uświadamianie konieczności i zasadności przestrzegania czasu oraz dawki leku, - prowadzenie prawidłowej farmakoterapii 	<p>1 x w miesiącu około 1 h.</p>	<p>Pielęgniarka</p>

<p>- trening kosmetyczny (zajęcia prowadzone indywidualnie i w małych grupach w formie wykładu, pokazu, zajęć praktycznych)</p>	<p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu kosmetyki podstawowej, - nabycie umiejętności praktycznych i wyrobienie nawyków związanych z właściwą pielęgnacją ciała i korygowaniem defektów urody. 	<p>2 x w miesiącu po 1 h</p>	<p>Terapeuta</p>
<p>- trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów (treningi indywidualne i grupowe)</p>	<p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność nawiązywania i utrzymywania kontaktów społecznych, - kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z bliskimi, sąsiadami; - rozwijanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny, - kształtowanie i nabywanie umiejętności współpracy i komunikowania się w grupie na zasadach otwartości, partnerstwa, wzajemności i solidarności. 	<p>Treningi codzienne</p>	<p>Psycholog Terapeuci Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
<p>- trening umiejętności spędzania czasu wolnego (zajęcia świetlicowe, zajęcia sportowe, wyjazdy, gry, śpiew, słuchanie nagrań, płyt, oglądanie audycji i filmów, gry</p>	<p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> - trening ma na celu nauczenie uczestników samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego, poprzez: - rozwijanie zainteresowań literaturą, sztuką, filmem, audycjami radiowymi i telewizyjnymi, 	<p>Zajęcia według tygodniowego planu</p>	<p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>

<p>planszowe, czytanie książek i czasopism, wyjazdy, wycieczki, spotkania, spacer, praca w ogrodzie itp.)</p> <p>Terapia zajęciowa w pracowniach</p> <p>- pracownia artystyczna (zajęcia grupowe w formie zajęć praktycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności samodzielnej obsługi komputera, celem wykorzystania jego możliwości (także internetu) w nauce i zabawie, - udział w zajęciach wokalnie-teatralnych, - motywowanie do wychodzenia na basen, wspólne spacer, wycieczki, występy, pokazy, spotkania kulturalne i towarzyskie; - czytanie i słuchanie książek, rozwiązywanie krzyżówek, czytanie pism, prowadzenie kroniki, - rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnych kołach zainteresowań – chór, „angielski na wesoło”, klub filmowy, koło teatralne, klub szaradziarski, komputerowy, przyrodniczy, krawiecki, - zachęcanie do aktywnej formy wypoczynku. <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie i zastosowanie różnorodnych technik plastyczno-technicznych – rysunek, malarstwo, rzeźba, zdobnictwo ... - poznanie i wykorzystanie metod i technik ergoterapii – dziewiarstwo, krawiectwo, stolarstwo, garncarstwo, haft, - usprawnianie manualne i rozwijanie wrażliwości estetycznej oraz twórczego myślenia, - nabycie praktycznych umiejętności posługiwania się narzędziami i racjonalnego wykorzystania materiałów, - udział w kiermaszach i wystawach 	<p>pracy, praca ciągła przez cały rok</p> <p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p>	<p>Terapeuci zajęciowi, Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
---	---	--	---

<p>- pracownia edukacyjna (zajęcia grupowe, indywidualne metody oparte na słowie, metody oglądowe, metody praktyczne i problemowe, zabawy edukacyjne)</p> <p>- pracownia kulinarna (zajęcia grupowe i indywidualne w formie ćwiczeń praktycznych)</p>	<p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabywanie i poszerzanie wiedzy ogólnej, - podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności praktycznych, - nauka samodzielnego i twórczego zdobywania wiedzy oraz jej wykorzystania w życiu codziennym, - rozwijanie umiejętności poruszania się w urzędach i instytucjach <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> - rewalidacja osób dotkniętych niepełnosprawnością intelektualną <p>Adresatem jest grupa B</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad higieny osobistej, - utrwalenie zasad utrzymania w czystości kuchni, jadalni oraz naczyń i urządzeń AGD, - wyrobienie nawyku zakładania odzieży ochronnej, - nabycie umiejętności korzystania z przepisów kulinarnych, planowania i dokonywania zakupów, - poznanie zasad racjonalnego odżywiania się, - nabywanie wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie przygotowywania posiłków, surówek, 	<p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p> <p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p> <p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p>	<p>Terapeuta Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Terapeuta Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Kucharka, Terapeuci zajęciowi</p>
---	--	--	--

	<p>sałatek, przetworów owocowo-warzywnych, pieczenia ciast;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka estetycznego nakrywania do stołu, dekoracji potraw oraz zasad zachowania się przy stole podczas spożywania posiłku, - nabycie i utrwalenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się sprzętem AGD, - poznanie zasad prawidłowego przechowywania żywności <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p>		
<p>- pracownia komputerowa (zajęcia indywidualne i grupowe w formie ćwiczeń praktycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielna obsługa komputera w życiu codziennym, - przyswajanie nazw i oznaczeń komputerowych, - nauka korzystania z możliwości internetu, - przygotowywanie materiałów na potrzeby Społeczności, prowadzenie kroniki i dokumentacji fotograficznej, - poznanie zagrożeń płynących z internetu <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p>	<p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p>	<p>Terapeuci zajęciowi</p>
<p>- pracownia przyrodnicza (zajęcia grupowe i indywidualne, metody praktyczne, film, pokaz, książka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabywanie, rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności związanych z pracami o charakterze przyrodniczo-ogrodniczym z uwzględnieniem bezpieczeństwa pracy, 	<p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p>	<p>Terapeuci zajęciowi</p>

<p>- pracownia gospodarczo-porządkowa (zajęcia grupowe i indywidualne w formie zajęć praktycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności pielęgnacji roślin doniczkowych i ogrodowych, - poszerzenie i utrwalenie wiedzy na temat fauny i flory otaczającego świata przyrodniczego, - nauka systematycznej pracy w ogrodzie z uwzględnieniem pór roku, - nauka wykorzystania naturalnego materiału przyrodniczego podczas zajęć i warsztatów rękodzielniczych, plastycznych <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka i doskonalenie umiejętności praktycznych: prania, prasowania, składania ubrań, rozwieszania, sprzątania, napraw krawieckich, - nabycie lub doskonalenie umiejętności w zakresie dbałości o czystość i porządek w pracowniach, budynku i wokół niego: samodzielne i dokładne wycieranie kurzu, zamiatanie i mycie podłóg, drzwi, parapetów, grabienie liści, - zwracanie uwagi na kolejność wykonywanych czynności oraz zastosowanie detergentów i używanie rękawic ochronnych, - nabycie umiejętności obsługi sprzętu AGD (obsługa pralki, zmywarki, odkurzacza, robota kuchennego, czajnika, pieca elektrycznego, piekarnika, patelni elektrycznej, itp.) i RTV <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p>	<p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p>	<p>Pielęgniarka, Terapeuci zajęciowi</p>
---	--	--	--

<p>- zajęcia ruchowe (zajęcia indywidualne i grupowe, gry i zabawy sportowe, spacer, ćwiczenia ogólnousprawniające, basen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie kondycji i sprawności fizycznej, - kształtowanie świadomej aktywności rekreacyjno-sportowej, - usprawnianie ogólnoruchowe w siłowni wyposażonej w: rower rehabilitacyjny, piłkarzyki, stół do tenisa, drabinki, materace gimnastyczne <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p>	<p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p> <p>Basen – raz w tygodniu 1 h (w każdą środę)</p>	<p>Pielęgniarka, Terapeuci zajęciowi</p>
<p>- rehabilitacja (zajęcia indywidualne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia specjalistyczne (w tym zlecone przez lekarza) usprawniające ruchowo, mające na celu podniesienie ogólnej sprawności uczestnika, rozwijanie jego zdolności motorycznych, manualnych oraz koordynacji ruchowej <p>Adresatem jest grupa B</p>	<p>Według planu fizjoterapeutów zewnętrznych (w ramach specjalistycznych usług realizowanych przez GOPS w Łysomicach i GOPS w Łubiance)</p>	<p>Pielęgniarka, Fizjoterapeuci zewnętrzni</p>
<p>Poradnictwo psychologiczne (psychoterapia indywidualna i grupowa, warsztaty psychologiczne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonywanie diagnoz psychologicznych niezbędnych do opracowań indywidualnych planów terapeutycznych, - redukcja napięcia emocjonalnego, rozpoznawanie możliwości poznawczych i rozwojowych podopiecznych, 	<p>Według miesięcznego planu pracy psychologa, praca ciągła</p>	<p>Psycholog kliniczny</p>

<p>Poradnictwo socjalno-bytowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie pozytywnych relacji między uczestnikami ośrodka, - rozwijanie poczucia własnej wartości oraz pewności siebie, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, - nabycie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w różnych sytuacjach i radzenia sobie z problemami codziennej egzystencji <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzinami uczestników, - współpraca z innymi osobami, instytucjami i organizacjami, - rozwijanie kontaktów ze środowiskiem lokalnym, - udzielanie informacji, wskazówek i pomocy w zakresie rozwiązywania problemów dnia codziennego w sferze rodzinnej, urzędowej, socjalno-bytowej; - wsparcie w zakresie dążenia uczestników do usamodzielnienia, - wsparcie w podejmowaniu decyzji dotyczących przyszłości, - udzielanie pełnej informacji o przysługujących świadczeniach 	<p>Warsztaty psychologiczne raz na dwa miesiące</p> <p>Praca ciągła przez cały rok</p>	<p>Psycholog kliniczny, Terapeuci</p> <p>Pracownik socjalny, Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
---	---	--	--

<p>Poradnictwo logopedyczne (praca indywidualna, metody praktyczne-ćwiczebne, zadaniowe, instruktaż, pokaz)</p> <p>Inne formy działalności: - uroczystości i spotkania okolicznościowe (urodziny uczestników, Walentynki, Dzień Kobiet, Śniadanie Wielkanocne, Andrzejki, Mikołajki, Wieczera Wigilijna, spotkania z ciekawymi ludźmi itp.) - wyjazdowe spotkania integracyjne i przeglądy twórczości osób niepełnosprawnych, - spacery, - konkursy, - pikniki, - wyjazdy do kina, teatru, filharmonii,</p>	<p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie diagnoz logopedycznych niezbędnych do opracowania indywidualnych programów terapeutycznych, - niwelowanie wad wymowy, - nauka prawidłowego wymawiania głosek <p>Adresatem jest grupa B</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie własnej aktywności i rozwój zainteresowań, ćwiczenie umiejętności funkcjonowania w środowisku, nauka zagospodarowania wolnego czasu w sposób efektywny, planowanie dnia 	<p>Logopeda - praca ciągła przez cały rok zgodnie z planem pracy (0,5 godziny na 1 osobę tygodniowo)</p> <p>Neurologopeda - 1 h raz w tygodniu (w ramach specjalistycznych usług realizowanych przez GOPS w Łubiance)</p> <p>Przez cały rok – zgodnie z harmonogramem imprez</p>	<p>Terapeuta/logopeda</p> <p>Neurologopeda zewnętrzny</p> <p>Wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
---	--	--	--

<p>muzeum, - wyjścia do restauracji, kawiarni; - wyjścia na basen, - wycieczki turystyczno-krajoznawcze</p>	<p>Adresatem jest grupa A, B, C</p>		
<p>Współpraca z rodziną (spotkania, rozmowy indywidualne, udział w imprezach okolicznościowych)</p>	<p>- współpraca dotycząca realizacji wspólnego planu terapeutycznego, - wspieranie rodzin w codziennych trudnościach związanych z niepełnosprawnością uczestników, - pomoc w zakresie konsultacji lekarskich, - udzielanie wsparcia terapeutycznego i psychologicznego, - pomoc w poszukiwaniu rozwiązań narastających problemów, pokierowanie do odpowiednich instytucji, - organizowanie spotkań z rodzinami i opiekunami w zależności od potrzeb</p> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok</p>	<p>Wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
<p>Współpraca z innymi osobami, instytucjami i organizacjami</p>	<p>- integrowanie uczestników ze środowiskiem lokalnym, - kreowanie pozytywnego wizerunku osób chorych psychicznie i niepełnosprawnych intelektualnie w środowisku, przeciwdziałanie stereotypom</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok</p>	<p>Wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>

<p>Utrzymywanie kontaktu z byłymi uczestnikami</p>	<p>Adresatem jest grupa A, B,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podtrzymywanie więzi, - doraźne wsparcie 	<p>Według potrzeb</p>	<p>Wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
<p>Spoleczność terapeutyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie poczucia pewności siebie i poczucia własnych możliwości w kontaktach z innymi ludźmi, - zapewnienie możliwości dzielenia się swoimi przeżyciami i poszukiwania rozwiązań, - budowanie właściwych relacji interpersonalnych, umiejętności komunikowania się a także współżycia w grupie; <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p>	<p>2 x w miesiącu po 1 godzinie lub według potrzeb</p>	<p>Wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
<p>Organizacja domu</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordynowanie i monitorowanie pracy zespołu wspierająco-aktywizującego, - dbanie o właściwy poziom usług, - organizowanie szkoleń i doszkadzanie pracowników (szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne), - pozyskiwanie funduszy pomocowych na potrzeby ŚDS 	<ul style="list-style-type: none"> - nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem domu, - różnorodne formy pracy z uczestnikami, - systematyczne szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne, - realizacja dodatkowych usług, - doposażenie ośrodka 	<p>Praca ciągła</p>	<p>Dyrektor ŚDS</p> <p>Wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>

Wykaz kadry prowadzącej:

- Psycholog - psychologia kliniczna
- Terapeuta - pedagogika (wyższe magisterskie)
- socjoterapia (studia podyplomowe)
- studium pomocy psychologicznej (studia podyplomowe)
- Terapeuta/logopeda - pedagogika (wyższe magisterskie)
- logopedia (studia podyplomowe)
- Terapeuta - pedagogika (wyższe magisterskie)
- resocjalizacja (studia podyplomowe)
- oligofrenopedagogika (studia podyplomowe)
- Terapeuta - pedagogika (wyższe magisterskie)
- socjoterapia (studia podyplomowe)
- studium pomocy psychologicznej (studia podyplomowe)
- Terapeuta zajęciowy - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (studia magisterskie)
- Pracownik socjalny - praca socjalna (studia licencjackie)
- Pielęgniarka/opiekun - studium medyczne
- Kucharz - zawodowa szkoła gastronomiczna
- Dyrektor ŚDS - pedagogika społeczna (studia magisterskie)
- zarządzanie w sferze pomocy społecznej (studia podyplomowe)

Kalendarz imprez 2018 r.

Styczeń

- Zabawa karnawałowa
- Wspólne kolędowanie w Kościele Św. Trójcy
- Koncert kolęd i pastorałek w Szkole Muzycznej
- Uczestnik ŚDS wolontariuszem WOŚP- warsztaty kulinarne
- Wyjazd do kina
- Zabawa karnawałowa
- Dzień Babci i Dziadka

Luty

- Zapusty i ostatki 2018
- Spotkanie pod hasłem „Anioły są wśród nas”
- Wycieczka do Chełmna- miasta miłości i zakochanych
- Zabawa walentynkowa
- Walentynkowe warsztaty
- Warsztaty z psychologiem

Marzec

- Spotkanie z okazji Dnia Kobiet
- Wyjście do restauracji

- Warsztaty kulinarne „Z jajem”
- Warsztaty rękodzielnicze „Z jajem”
- Wielkanocne spotkanie z babką

Kwiecień

- Warsztaty z psychologiem
- Warsztaty rękodzielnicze (malowanie na płótnie, desce i kamieniu)
- Rozważania wokół Święta Zmartwychwstania (edukacja, teatr)
- Encyklopedia zdrowia
- Dzień wiosennej kanapki
- Błękitna planeta

Maj

- Majówka
- Pielgrzymka do Sanktuarium w Bielczynach
- Sercem bliżej rodziców (zajęcia muzyczne, plastyczne, edukacyjne)
- Poznajemy uroki naszego jeziora-wyjazd do Zalesia
- Spotkanie z cyklu „Ludzie z pasją”- M. Sędzikowska
- Potyczki sportowe „Strongman”

Czerwiec

- Warsztaty z psychologiem
- Z wizytą u strażaków
- Na folkową nutę (plenerowy koncert utworów ludowych)
- Warsztaty folkowe (wianki, ceramika, biżuteria, serwety)
- Spotkanie z cyklu „Ludzie z pasją”- M. Dąbrowski- rzeźbiarz

Lipiec/ sierpień według planu wakacyjnego „Zwiedzamy Europę”

- Kolorowe lato z rękodziełem
- Wakacyjne podróże małe i duże
- Plażowanie, grillowanie
- Spotkanie z ratownikiem z cyklu „Ludzie z pasją”
- „Coś na ochłodę”- warsztaty kulinarne (lody, sorbety, koktajle)
- „Prosto z ogrodu i warzywnika”
- Wyjazd do kina

Wrzesień

- Warsztaty z psychologiem
- Przetwory w naszej kuchni
- Dzień chłopaka

- Grzybobranie
- Zabawa na powitanie jesieni
- „Kuchnia z ziemniakiem”
- Potyczki sportowe

Październik

- Dzień Chleba – warsztaty kulinarne i zajęcia edukacyjne
- „Kuchnia z dynią” – warsztaty kulinarne i zajęcia edukacyjne
- „Jesienne inspiracje” – warsztaty rękodzielnicze (stroiki, lampiony, kosze)

Listopad

- Bajki na jesień – spotkanie z pisarzem D. Łubkowskim
- Spotkanie pod hasłem „ Filizanka herbaty”
- Warsztaty z psychologiem
- Koncert w Szkole Muzycznej „Na strunach jesieni”

Grudzień

- Spotkanie mikołajkowe
- Spotkanie wigilijne
- Świąteczne warsztaty rękodzielnicze
- Świąteczne muzykowanie

Spotkania cykliczne:

- „Spotkania biblijne ” z księdzem
- Warsztaty prowadzone przez rodziców uczestników
- Spotkania z „książką”
- „Tanecznie przez Świat”
- Wyjazdy do kina, teatru, muzeum, opery
- Udział w wystawach, uroczystościach i spotkaniach organizowanych przez CHOK i Bibliotekę Powiatową w Chełmży
- Wyjścia na basen
- Potyczki szaradziarskie

PLAN PRACY

ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY (TYP A, B) W OSIEKU NAD WISŁĄ W 2018 ROKU

<i>Lp.</i>	<i>Nazwa zadania</i>	<i>Adresaci zadania</i>	<i>Formy realizacji zadania</i>	<i>Metody, techniki, narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania</i> <i>(jeżeli są możliwe do określenia)</i>	<i>Termin realizacji zadania</i>	<i>Opis spodziewanych efektów</i>	<i>Osoby odpowiedzialne za realizację zadania</i>
1.	Doskonalenie samoobsługi i zaradności życiowej: Kształtowanie umiejętności lub utrzymanie już nabytych w zakresie: 1. Samodzielności w przygotowywaniu posiłków, 2. Dbania o higienę i wygląd zewnętrzny, 3. Dbłość o stosowny i estetyczny ubiór, 4. Trening gospodarowania pieniędzmi, 5. Dbłość o czystość i porządek w domu, 6. Treningi umiejętności praktycznych, 7. nauka bezpiecznego	Uczestnicy ŚDS, zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym.	Treningi indywidualne	Ćwiczenia przedmiotowe, wielokrotne wykonywanie czynności przez uczestnika dla nabycia wprawy i uzyskania co raz wyższej sprawności w praktyce, instruktaż.	Zadania ciągłe, przez cały rok.	- Uczestnik potrafi samodzielnie przygotować posiłek, - Uczestnik utrzymuje siebie w odpowiedniej czystości, - Uczestnik potrafi ubrać się estetycznie i dobrać ubiór stosownie po pogody, -Uczestnik potrafi dobrze gospodarować własnym budżetem, planować wydatki, - uczestnik wykonuje codziennie czynności domowe, Potrafi bezpiecznie	Pracownicy zespołu

	korzystania z dróg publicznych jako pieszych.		Treningi grupowe			poruszać się w mieście.	
2.	<p>Komunikowanie się: Kształtowanie umiejętności lub utrzymanie już nabytych w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posługiwanie się językiem zrozumiałym dla otoczenia, 2. Pomiar czasu na zegarze, 3. Nauka korzystania z telefonu, 4. Podtrzymywanie umiejętności czytania, pisania, liczenia, 5. Nauka posługiwania się linijką, taśmą do mierzenia itd. 	Uczestnicy zajęć zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierająco-aktywizującego.	Treningi indywidualne i grupowe, wielokrotne powtarzania określonej czynności przez uczestnika	Pokaz, demonstrowanie uczestnikom zadań przy użyciu telefonu, zegara itd. Objaśnianie zasad działania używanych modeli, ćwiczenia czytania ze zrozumieniem tekstu, liczenia, podpisywania się.	Zadania ciągłe rzez cały rok. 2 godziny w tygodniu	-Uczestnik potrafi dobrze nawiązać kontakt z otoczeniem, - Uczestnik umie poprawnie określić czas, - Uczestnik odbiera telefony i daje sensowne odpowiedzi, - Uczestnik potrafi prawidłowo się podpisać, czyta i rozumie proste informacje w prasie, czyta książki, liczy, umie posługiwać się linijką, taśmą.	Pracownicy zespołu
3.	<p>Uspołecznienie: Kształtowanie umiejętności lub utrzymanie już nabytych w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dokonywania zakupów w sklepach samoobsługowych i innych, 2. Nauka form grzecznościowych, 3. Współdziałanie w grupie i nie wywoływanie konfliktów swoim zachowaniem, 4. Nauka zaradności społecznej, umiejętności zachowania się w 	Uczestnicy ŚDS zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierająco-aktywizującego.	Treningi indywidualne, grupowe, wielokrotne powtarzanie określonej czynności, instruktaż	Instruktaż, praktyczne dokonywanie zakupów w sklepach, treningi kształtujące samowiedzę i dojrzałość społeczną uczestników.	Zadanie ciągłe, przez cały rok. 2 godziny w tygodniu.	-Uczestnik sam robi zakupy w różnych sklepach - Uczestnik grzecznie się zachowuje, - Uczestnik współdziała z grupą i nie wywołuje konfliktów, - uczestnik potrafi odpowiednio zachować się w różnych sytuacjach życiowych, - uczestnik wykonuje czynności	Pracownicy zespołu

	nieznanych sytuacjach, 5. Wytworzenie nawyku systematycznie pracy i odpowiedzialności za jej wykonanie.					systematycznie, dokładnie i bez nadzoru, - uczestnik zna pojęcie odpowiedzialności za wykonywaną pracę.	
4.	<p>Terapia zajęciowa Nabywanie i doskonalenie umiejętności w pracowniach:</p> <p>Kulinarnej i gospodarstwa domowego 1. Trening kulinarny: - prawidłowego posługiwania się nożem przy przygotowywaniu posiłków: krojenie warzyw, chleba, obieranie warzyw i owoców, rozsmarowywanie masła, dżemu, - przygotowywanie kanapek, - umiejętności ugotowania prostych posiłków, - prawidłowego sposobu przechowywania żywności przetworzonej i surowej, 2. Kształtowanie umiejętności utrzymanie już nabytych w zakresie - obsługi sprzętu AGD. - BHP, Samodzielne przygotowanie odpowiedniego miejsca do jedzenia, samodzielne używanie sztućców przy posiłku, opanowanie zasad kulturalnego</p>	Uczestnicy zajęć- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i zgodnie z planem postępowania wspierająco-aktywizującego	Treningi indywidualne i zespołowe w pracowni kulinarnej i gospodarstwa domowego	Instruktaż, ćwiczenia przedmiotowe, wielokrotne wykonywanie czynności dla nabycia określonych umiejętności i wprawy w praktyce.	Zadania ciągłe, przez cały rok. 2 godziny w tygodniu	- Uczestnik zna pracownię, zna zasady BHP, - Uczestnik potrafi posługiwać się nożem przy przygotowywaniu posiłków, - Uczestnik potrafi samodzielnie ugotować prosty posiłek, zrobić kanapkę, - zna zasady przechowywania żywności, - uczestnik zna przeznaczenie i obsługuje sprzęt AGD, - uczestnik potrafi sprzątać i prac ręcznie.	Pracownicy zespołu

	<p>zachowania się przy stole, - dbanie o porządek, czystość w miejscu przygotowywania posiłku.</p> <p>3. Trening podstawowych umiejętności domowych: wycieranie kurzu, zamiatanie podłóg, posługiwanie się odkurzaczem, pranie ręczne.</p> <p>Pracowni rękodzieła i plastyczne:</p> <p>1. Kształtowanie umiejętności w zakresie: rysowania, malowania, papieroplastyki.</p> <p>2. Ergoterapia: - wyszywanie i tkactwo, - samodzielny wybór treści pracy, odpowiedniej kolorystyki wełny, kordonka,. - nabycie/ utrzymanie umiejętności dbania o estetykę pracy, - wdrażanie do wytrwałości w wykonywaniu pracy, odpowiedzialności za zadania. - nabycie/ utrzymanie wiedzy na temat BHP.</p> <p>Pracowni krawieckiej: - nabycie i utrzymanie umiejętności szycia ręcznego, umiejętności cięcia różnorodnych materiałów, zapoznanie się z instrukcją obsługi urządzeń, działanie praktyczne, nabycie i</p>	<p>Uczestnicy zajęć- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i zgodnie z planem postępowania wspierająco-aktywizującego</p> <p>Uczestnicy zajęć- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i zgodnie z planem postępowania</p>	<p>Treningi indywidualne i grupowe w pracowni rękodzieła i plastycznej, zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności uczestnika.</p> <p>Treningi indywidualne i zespołowe, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczestnika.</p>	<p>Praktyczny pokaz z wykorzystaniem ilustracji , rysunków, materiałów plastycznych, tkackich i innych.</p> <p>Instruktaż, ćwiczenia praktyczne, szycie ręczne.</p>	<p>Zadania ciągłe przez cały rok.</p> <p>10 godzin w tygodniu</p> <p>Zadanie ciągłe, przez cały rok.</p> <p>10 godzin w tygodniu.</p>	<p>Uczestnik wykonuje samodzielnie pracę. Zajęcia sprawiają mu wyraźną przyjemność i z chęcią podchodzi do zadanej czynności.</p> <p>Uczestnik przestrzega zasad BHP, potrafi szyc ręcznie, wyszywa, haftuje, potrafi naprawić uszkodzoną odzież.</p>	<p>Pracownicy zespołu</p> <p>Pracownicy zespołu</p>
--	---	--	---	---	---	---	---

	<p>utrzymanie wiedzy na temat BHP.</p> <p>Pracowni modelarsko-stolarskiej: 1. Majsterkowanie: - nabycie i utrzymywanie wiedzy na temat posługiwanie się prostymi narzędziami technicznymi, - wykonywanie prostych prac w drewnie, metalu, - BHP. 2. Praca z gipsem: - wyrabianie gipsu potrzebnego do wykonywania prac plastycznych, - wykonywanie odlewów, płaskorzeźb, figur. - szlifowanie, wygładzanie, Malowanie, lakierowanie, - wdrażanie do estetyki wykonywania prac, - BHP.</p> <p>Pracowni komputerowej: - nabycie i utrzymanie umiejętności obsługiwanie się podstawowymi programami komputerowymi.</p>	<p>wspierająco-aktywizującego</p> <p>Uczestnicy zajęć- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i zgodnie z planem postępowania wspierająco-aktywizującego</p> <p>Uczestnicy zajęć- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i zgodnie z planem postępowania wspierająco-</p>	<p>Treningi indywidualne w pracowni modelarsko-stolarskiej.</p> <p>Treningi indywidualne w pracowni komputerowej.</p>	<p>Instruktaż, wykonywanie prostych prac modelarskich i stolarskich.</p> <p>Instruktaż, praca uczestnika przy komputerze.</p>	<p>Zadania ciągłe, przez cały rok, 10 godzin w tygodniu.</p> <p>Przynajmniej 2 razy w tygodniu po 2 godziny.</p>	<p>Uczestnik przestrzega zasad BHP, potrafi wykonać samodzielne prace w drewnie, metalu, wykonuje samodzielne prace w gipsie.</p> <p>Uczestnik potrafi posługiwać się oprogramowaniem pozwalającym pisać.</p>	<p>Pracownicy zespołu</p> <p>Pracownicy zespołu</p> <p>Pracownicy zespołu</p>
--	--	---	---	---	--	---	---

	<p>Zajęcia teatralno- muzyczne:</p> <p>1. zajęcia teatralne,</p> <p>2. Muzykoterapia: - ukierunkowanie uczestników na słuchanie odpowiednio dobranej muzyki, - regulacja stanów napięcia i pobudzenia, wyciszenie poprzez aktywne przeżywanie muzyki.</p> <p>3. zajęcia relaksacyjne: - regulacja stanów napięcia, i pobudzenia, wyciszenie poprzez wchodzenie w stan relaksu, - ćwiczenia oddechowe.</p>	<p>aktywizującego</p> <p>Uczestnicy zajęć- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i zgodnie z planem postępowania wspierająco-aktywizującego</p>	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczestników, ćwiczenia relaksacyjne, oddechowe, gry i zabawy.</p>	<p>Ćwiczenia relaksacyjne, oddechowe, zajęcia wokalne, muzyczne, teatralne, gry i zabawy.</p>	<p>Przynajmniej raz w tygodniu po 2 godziny.</p>	<p>Uczestnik bierze udział w przedstawieniach teatralnych, rozwija talenty muzyczne, śpiew, grę na instrumentach, zna techniki rozładowywania napięć.</p>	
5.	<p>Zachowania prozdrowotne i wsparcie w zakresie opieki zdrowotnej:</p> <p>Kształtowanie umiejętności lub utrzymanie już nabytych w zakresie:</p> <p>- dbanie o siebie w przypadku zachorowania na choroby sezonowe, - rozpoznawanie pierwszych objawów choroby, - znajomość leków, dawkowania, skutków ubocznych, - regularne wizyty u lekarzy specjalistów.</p>	<p>Uczestnicy zajęć.</p>	<p>Treningi indywidualne, treningi grupowe, wielokrotne powtarzanie danej czynności przez uczestnika.</p>	<p>Psychoterapia indywidualna, grupowa, instruktaż, utrwalanie nabytej wiedzy, pomoc pracownika.</p>	<p>Zadania ciągłe przez cały rok.</p>	<p>Uczestnik potrafi zadbać o swoje zdrowie, w tym sam rozpoznawać objawy choroby, udać się do lekarza, kupić lek w aptece, - zna dawkowanie i skutki uboczne leku, który zażywa, - wie, jak zachować się przy lekkim skaleczeniu.</p>	<p>Pracownicy zespołu</p>
6.	<p>Gospodarowanie własnym czasem:</p> <p>1. Treningi umiejętności spędzania wolnego czasu,</p>	<p>Uczestnicy zajęć zgodnie z indywidualnym planem</p>	<p>Treningi indywidualne i grupowe odbywają się</p>	<p>Metody rozwijające czytelnictwo, pogadanki, wyjścia do biblioteki,</p>	<p>Przynajmniej raz w tygodniu po 2 godziny.</p>	<p>- Uczestnik potrafi zaplanować wolny czas, - uczestnik sam bierze</p>	<p>Pracownicy zespołu</p>

	2. rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, Internetem, 3. Udział w spotkaniach integracyjnych, rekreacyjnych, towarzyskich, kulturalnych.	wspierająco-aktywizującym oraz ustaleniami dokonanymi przez zespół wspierająco-aktywizujący.	przynajmniej raz w tygodniu, spotkania integracyjne nie rzadziej niż raz w miesiącu.	korzystanie ze sprzętu audiowizualnego, udział w spotkaniach integracyjnych.	Przynajmniej jeden raz w miesiącu.	udział w spotkaniach integracyjnych, rekreacyjnych, towarzyskich, kulturalnych.	
7.	Rehabilitacja medyczna i usprawnienie zaburzonych funkcji organizmu.	Uczestnicy zajęć zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym oraz ustaleniami dokonanymi przez zespół wspierająco-aktywizujący.	Rehabilitacja medyczna wykonywana zgodnie z własnym harmonogramem pracy.	Ćwiczenia korekcyjne, kinezyterapia, masaże, hydroterapia, fizykoterapia, i inne z wykorzystaniem dostępnych urządzeń.	Zadanie ciągłe, przez cały rok.	Usprawnienie lub utrzymywanie na zaistniałym poziomie zaburzonych funkcji organizmu w celu polepszenia funkcjonowania uczestnika.	Rehabilitant DPS Dobrzejewice.
8.	Poradnictwo psychologiczne, pedagogiczne i socjalne.	Dla wszystkich uczestników ŚDS i ich opiekunów.	Indywidualne rozmowy.	Rozmowy indywidualne, terapia pedagogiczna, psychoterapia indywidualna, grupowa, poradnictwo socjalne.	Zadanie ciągłe, przez cały rok. Zajęcia grupowe godzina w tygodniu, indywidualne w miarę potrzeb.	Uzyskanie porady psychologicznej, pedagogicznej, lub socjalnej uczestnika zajęć, opiekuna, lub rodzica.	Psycholog, pedagog.
9.	Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych. 1. Pomoc w uzyskaniu świadczeń socjalnych, emerytalno- rentowych, 2. pomoc w wypełnianiu dokumentów urzędowych, 3. Korzystanie z placówek	Dla wszystkich uczestników ŚDS.	Pomoc indywidualna.	Współpraca z odpowiednimi placówkami.	W miarę potrzeb.	Uzyskanie należnych świadczeń, samodzielne korzystanie z placówek użyteczności publicznej.	Pracownik socjalny, radca prawny.

	użyteczności publicznej.						
10.	Terapia ruchowa, w tym zajęcia sportowe, turystyka i rekreacja.	Uczestnicy ŚDS.	Treningi grupowe.	- codzienne spacerzy, - Nordic walking, - aerobic, - gry zespołowe, - gimnastyka, - wycieczki, - turystyka.	Przynajmniej raz w tygodniu.	Udział w treningach różnych dyscyplin sportowych, udział w olimpiadach specjalnych, zawodach sportowych i innych imprezach.	Pracownicy zespołu
11.	Postępowanie przygotowujące do podjęcia zatrudnienia. 1. wyrabianie cech osobowych niezbędnych do podjęcia pracy: - punktualność, wytrwałość, zaangażowanie w pracę, motywacja wewnętrzna, umiejętność pracy w grupie, 2. nabycie umiejętności potrzebnych w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, autoprezentacja, umiejętność prowadzenia rozmowy, 3. umiejętność pisania pism potrzebnych do podjęcia zatrudnienia. 4. nabycie umiejętności potrzebnych w trakcie poszukiwania pracy: wyszukiwania ofert w PUP, rozeznanie na lokalnym rynku pracy i innych.	Uczestnicy zajęć zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym oraz ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego.	Treningi indywidualne i grupowe.	Instruktaż, zajęcia praktyczne, wielokrotne powtarzanie danej czynności przez uczestnika.	Przynajmniej raz w tygodniu.	Uczestnik potrafi napisać pisma niezbędne do podjęcia pracy, posiadał umiejętność autoprezentacji, potrafi wyszukiwać oferty pracy.	Pracownicy zespołu.

Wykształcenie pracowników merytorycznych ŚDS w Osieku nad Wisłą

1. **Kierownik ŚDS** – magister rewalidacji, specjalista z zakresu oligofrenopedagogiki, pielęgniarka dyplomowana, 20-letni staż pracy z osobami psychicznie chorymi, specjalizacja w zakresie organizacji pomocy społecznej. Zatrudnienie w pomocy społecznej od 1997r.
2. **Pracownik socjalny** – dyplom pracownika socjalnego, magister pedagogiki społecznej. W pomocy społecznej pracuje od 1996.
3. **Instruktor terapii zajęciowej** – magister pedagogiki specjalnej, licencjat z oligofrenopedagogiki i terapii zajęciowej. Zatrudnienie w pomocy społecznej od 2000r.
4. **Instruktor KO** – magister sztuki. Zatrudnienie w pomocy społecznej od 2000r.
5. **Psycholog** – magister psychologii, specjalizacja z oligofrenopedagogiki. Zatrudnienie od 2005r.
6. **Opiekun w domu pomocy** – absolwent Studium Podyplomowego Pracowników Służb Społecznych. W pomocy społecznej pracuje od 1996r.
7. **Pielęgniarka** – pielęgniarka dyplomowana, specjalizacja z terapii zajęciowej I i II stopnia. W pomocy społecznej od 1996r.
8. **Dietetyk** – Policealne Studium Dietetyków. W pomocy społecznej od 1998r.

Plan wyjazdów i imprez okolicznościowych na 2018 rok

- Styczeń- Wjazd na przedstawienie Jasełkowe do przedszkola w Osieku, obchody dnia Babci i Dziadka, występy młodzieży z gimnazjum w Dobrzejewicach na terenie ŚDS, kulig i zabawy zimowe dla uczestników zajęć, urodziny uczestników(zasady zachowywania się przy stole)
- Luty- Bal Karnawałowy 2018, wyjazd na dyskotekę Walentynkową do klubu „Od Nowa” w Toruniu, udział w turniej piłki nożnej stołowej, urodziny i imieniny uczestników (krótki program artystyczny)
- Marzec- Przywitanie wiosny, topienie Marzanny, urodziny i imieniny uczestników(Bożeny i Krystyny)
- Kwiecień- Wyjazd do teatru i kina w Toruniu, urodziny uczestników(sztuka obdarowywania kwiatami)
- Maj- Impreza integracyjna „Majówka” , obchody Dnia Matki, wyjazd na turniej kręglarski do Torunia, urodziny uczestników(piknik na świeżym powietrzu)
- Czerwiec- Biwak dwudniowy na terenie ŚDS dla uczestników zajęć , urodziny uczestników(wspólne grillowanie)
- Lipiec- Wycieczka nad morze – Stegna, wycieczka do Warszawy
- Sierpień- Wyjazd do Torunia, zwiedzanie planetarium
- Wrzesień- Biwak dwudniowy, święto pieczonego ziemniaka, urodziny uczestników- pożegnanie lata
- Październik- Wycieczka na miejscowy cmentarz, sprzątanie grobów, urodziny uczestników(koncert)
- Listopad- Zabawa Andrzejkowa, wyjazd na zawody wspinaczkowe organizowane przez stowarzyszenie „Arkadia”, imieniny uczestników
- Grudzień- Mikołajki, przygotowania do Świąt Bożego Narodzenia i uroczystego spotkania wigilijnego