



**Program poprawy efektywności kształcenia wraz  
z harmonogramem określającym kierunki działań dla klas  
Liceum Ogólnokształcącego *im. Komisji Edukacji Narodowej*  
i Technikum w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży  
na lata 2020/2021 oraz 2021/2022**

**Podstawa opracowania:**

- 1) art. 56 ust.2 ustawy Prawo oświatowe;
- 2) ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe – Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680, 1681, 1818, 2197 i 2248);
- 3) ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela – Dz.U. z 2019 r. poz. 2215;
- 4) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – Dz.U. z 2019 r. poz. 1481, 1818 i 2197;
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego – Dz.U. z 2017 r. poz. 1658;
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego – Dz.U. z 2019 r. poz. 1627;
- 7) opracowanie wyników zewnętrznych uzyskanych przez szkołę na egzaminie maturalnym z przedmiotów obowiązkowych w części pisemnej w roku szkolnym 2019/2020;
- 8) analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych – egzaminu maturalnego, przeprowadzona przez szkolne zespoły przedmiotowe języka polskiego, języków obcych i zespół przedmiotowy matematyki;
- 9) uwagi i wnioski liderów szkolnych zespołów przedmiotowych;
- 10) Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży.

**I Założenia ogólne programu poprawy efektywności kształcenia****1. Uzasadnienie opracowania programu:**

Uzasadnieniem do opracowania programu było uzyskanie przez uczniów klas maturalnych w roku szkolnym 2019/2020 niezadowalających wyników z egzaminu maturalnego. **Zdawalność egzaminu maturalnego była w roku szkolnym 2019/2020 na poziomie poniżej 50 % z matematyki.**

**2. Wyniki Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej i Technikum w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży na egzaminach maturalnych w roku szkolnym 2019/2020 w porównaniu z wynikami dla kraju i województwa kujawsko-pomorskiego:**

Zdawalność egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów w 2020 r. dla tegorocznych absolwentów:

Przedmiot		Minimum	Maksimum	Mediana	Średnia	Odchylenie standardowe	Odsetek sukcesów
Język polski	kraj	0	100	53	52	18	92%
	Kuj.-pom.	0	100	51	50	19	94%
	LO	11	73	49	49	14	95%
	T	7	67	41	40	14	85%
Matematyka	kraj	0	100	60	60	25	87%
	Kuj.-pom.	2	100	48	50	24	77%
	LO	<b>14</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>43%</b>
	T	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>40%</b>
Język angielski	kraj	0	100	78	71	25	92%
	Kuj.-pom.	0	100	74	69	26	92%
	LO	22	98	64	68	22	95%
	T	24	100	55	58	18	95%

**3. Źródła informacji:**

- 1) raport z ewaluacji wewnętrznej, zdefiniowane przez szkołę wnioski i zalecenia do pracy;
- 2) raport z ewaluacji zewnętrznej;
- 3) plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły;
- 4) wyniki egzaminów zewnętrznych;
- 5) informacje zwrotne: protokoły rad pedagogicznych; nauczyciele, rodzice i uczniowie.

#### **4. Odbiorcy programu:**

Program poprawy efektywności kształcenia będzie skierowany do wszystkich uczniów klas technikum i liceum ze szczególnym ukierunkowaniem na klasy trzecie i czwarte.

#### **5. Procedury osiągnięcia celów:**

- 1) diagnoza umiejętności i możliwości edukacyjnych uczniów;
- 2) systematyczne monitorowanie i analizowanie skuteczności podjętych działań oraz wyciąganie wniosków i na ich podstawie dokonywać ewentualnych zmian w pracy dydaktycznej;
- 3) planowanie działań wyrównujących braki w wiedzy i umiejętnościach uczniów;
- 3) stosowanie elementów oceniania kształtującego ze wskazaniem mocnych i słabych stron
- 4) wspomaganie uczniów w planowaniu i organizowaniu indywidualnego rozwoju i własnej nauki uwzględniając środowisko i sytuację rodzinną ucznia

### **II Doskonalenie organizacji pracy szkoły:**

#### **1. Realizacja działań w zakresie nadzoru pedagogicznego:**

- 1) zaplanowanie WDN sprzyjającego poprawie efektywności kształcenia;
- 2) nadzór nad realizacją przyjętego programu poprawy efektów kształcenia.

### **III Działania służące podnoszeniu efektów kształcenia z poszczególnych przedmiotów**

#### **1. Program poprawy efektywności kształcenia matematyki w LO i Technikum w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Chelmży**

Program naprawczy został opracowany na podstawie analizy wyników egzaminu maturalnego z matematyki i służy poprawie zdawalności egzaminu na poziomie podstawowym. Program obejmuje wszystkich uczniów liceum i technikum, którzy osiągają słabe wyniki i mają trudności z opanowaniem podstawowych treści i umiejętności zawartych w podstawie programowej z matematyki na poziomie podstawowym.

#### **Cele programu:**

- **Cel główny:** zwiększenie zdawalności (do 60%) i średnich wyników (do 40%) na egzaminie maturalnym z matematyki
- **Cele szczegółowe:**
  - wyrównanie braków edukacyjnych;
  - świadome działanie nauczycieli, uczniów i rodziców z zakresie działań, które wpłyną na sukcesy uczniów;
  - doskonalenie procesu dydaktycznego i wychowawczego;
  - stosowanie różnych metod i form pracy z uczniem;
  - indywidualizacja nauczania;

- wyrobienie u uczniów nawyku systematycznej pracy i odpowiedzialności za własne kształcenie;
- opanowanie przez uczniów podstawowych treści i umiejętności niezbędnych do zdania egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie podstawowym.

### Harmonogram realizacji zadań:

Lp	Problem	Zadanie	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane efekty
1.	Niski poziom przygotowania uczniów do kształcenia na poziomie szkoły średniej.	Uzupełnienie braków. Planowanie pracy dydaktycznej pod kątem podnoszenia efektów kształcenia.	1. Zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami PPP uczniów. 2. Analiza wyników z egzaminu ósmoklasisty. 3. Przeprowadzenie sprawdzianów diagnozujących w klasach pierwszych i uwzględnienie ich wyników do planowania pracy. 4. Dopracowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania. 5. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi i PZO. 6. Powtarzanie i opieranie się na wiadomościach z gimnazjum i szkoły podstawowej. 7. Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów mających problemy w nauce. 8. Analiza egzaminów maturalnych z poprzednich lat. Uwzględnienie wyciągniętych wniosków do planowania pracy z maturzystami.	Wrzesień           Cały rok	Nauczyciele matematyki	1. Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów. 2. Skutecznie działający PZO. Uczniowie są świadomi stawianych im wymagań. 3. Nadrobienie zaległości z gimnazjum i szkoły podstawowej. 4. Świadomość problemów z jakimi uczniowie spotkali się przy rozwiązywaniu arkusza egzaminacyjnego. 5. Wyeliminowanie błędów popełnianych przez uczniów na egzaminach w następnych latach.
2.	Niskie poczucie odpowiedzialności uczniów za własne kształcenie, brak wiary we własne możliwości.	Aktywizowanie ucznia na lekcji i poza nią.	1. Przeprowadzenie szkolenia na temat metod uczenia się i efektywnego gospodarowania czasem oraz radzenia sobie ze stresem. 2. Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły lub przez e – dziennik i na	W ciągu roku szkolnego	Pedagog	1. Uczniowie potrafią zaplanować pracę i radzą sobie ze stresem. 2. Ułatwienie uczniom przygotowanie się do prac

			<p>platformie edupolis.pl materiałów dydaktycznych z matematyki oraz wykorzystanie ich na zajęciach, ale szczególnie do samodzielnej pracy ucznia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Stosowanie aktywnych metod nauczania.</li> <li>4. Zadawanie prac domowych i systematyczne ich sprawdzanie i ocenianie.</li> <li>5. Systematyczne sprawdzanie wiadomości i umiejętności ucznia.</li> <li>6. Przeprowadzenie sprawdzianu wiadomości po każdym kolejnym roku nauki i opracowanie wniosków i rekomendacji do dalszej nauki.</li> <li>7. Stwarzanie przyjaznej atmosfery na zajęciach. Wspieranie ucznia. Umożliwienie poprawiania ocen.</li> <li>8. W nauczaniu zdalnym przekazywanie informacji o filmach edukacyjnych i tutorialach do nauczania matematyki, zgodnych z podstawą programową.</li> </ol>	Kwiecień	Nauczyciele matematyki	<p>klasowych i uzupełnienia braków wynikających np. z nieobecności na zajęciach.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Aktywna praca ucznia zdolnego i mającego problemy z nauką matematyki.</li> <li>4. Uczniowie systematycznie pracują w domu i na lekcji.</li> <li>5. Uczniowie czują się bezpiecznie na lekcjach.</li> </ol>
3.	Niska frekwencja uczniów na zajęciach.	Systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęcia.</li> <li>2. Współpraca z rodzicami, wychowawcą i pedagogiem.</li> <li>3. Ograniczenie możliwości nie odbycia się lekcji matematyki w klasach maturalnych (np. uroczystości szkolne, spotkania itp).</li> <li>4. W nauczaniu zdalnym monitoring w sprawie dostępu uczniów do Internetu i sprawnego sprzętu komputerowego. W razie potrzeby wsparcie ze strony szkoły.</li> </ol>	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmniejszenie absencji uczniów na lekcjach matematyki.</li> <li>2. Udział szkoły w rządowych programach rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica”, „Zdalna tablica” „Kujawsko-Pomorska Szkoła Internetowa”,</li> </ol>

4.	Słabe wyniki egzaminu maturalnego z matematyki.	Podjęcie działań mających na celu efektywniejsze przygotowanie do obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych( listopad i marzec) i analiza ich wyników. Opracowanie wniosków do dalszej pracy. Omówienie wyników próbnych egzaminów maturalnych z uczniami i ich rodzicami.</li> <li>2. Powtarzanie wiadomości na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Przy powtórzeniach zwrócenie szczególnej uwagi na zadania typowe, które powtarzają się w arkuszach.</li> <li>3. Wykorzystanie arkuszy maturalnych z poprzednich lat. Praca z arkuszami maturalnymi od pierwszej klasy szkoły średniej. Rozwiązywanie zadań, które zawierają treści nauczania na danym etapie edukacyjnym.</li> <li>4. Wdrażanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania zadań na lekcjach i w domu poprzez systematyczne zadawanie prac domowych w formie arkuszy oraz przeprowadzanie sprawdzianów wiedzy z powtózonego materiału.</li> <li>5. Uświadamianie uczniom potrzeby uważnego czytania, tworzenia planu rozwiązania zadania i jego wykonania, a także krytycznej oceny rozwiązania.</li> <li>6. Zwracanie uwagi na poprawne, spójne i logiczne zapisy rozwiązań. Wypracowanie schematu poprawnego zapisu rozwiązania oraz udzielania odpowiedzi.</li> <li>7. Stosowanie różnych strategii przy rozwiązywaniu zadań zamkniętych.</li> </ol>	<p>Listopad, marzec</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	Nauczyciele matematyki	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie uczniom poziomu ich wiedzy i umiejętności oraz konieczności uzupełnienia braków.</li> <li>2. Utrwalenie i usystematyzowanie wiadomości uczniów. Zapoznanie uczniów z arkuszem maturalnym.</li> <li>3. Uczniowie systematycznie pracują na lekcji i w domu.</li> <li>4. Uczniowie rozwiązują zadania o różnym stopniu trudności.</li> <li>5. Uczniowie wiedzą jakie wzory są w tablicach i potrafią je wykorzystać do rozwiązywania zadań.</li> <li>6. Udział uczniów w kursach przygotowujących do egzaminu maturalnego z matematyki w ramach projektów unijnych realizowanych w szkole np. „Dbamy o Twoją przyszłość” w latach 2020-2023</li> </ol>
----	---	--	--	---	------------------------	--

			8. Mobilizowanie uczniów do samodzielnego wyciągania wniosków. 9. Zapoznanie uczniów z tablicami matematycznymi poprzez wykorzystanie ich na zajęciach od pierwszej klasy szkoły średniej.			
--	--	--	---	--	--	--

## 2. Program poprawy efektywności kształcenia języka polskiego w LO i Technikum w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży

Program naprawczy został opracowany na podstawie analizy wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego i służy poprawie zdawalności egzaminu na poziomie podstawowym. Program obejmuje wszystkich uczniów liceum i technikum, którzy osiągają niezadowalające wyniki i mają trudności z opanowaniem podstawowych treści i umiejętności zawartych w podstawie programowej z języka polskiego na poziomie podstawowym. Niniejszy program naprawczy ma służyć wzmocnieniu mocnych i eliminacji słabych stron wiedzy oraz umiejętności naszych uczniów. dla realizacji programu poprawy efektywności kształcenia języka polskiego w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży jest realizacja podstawy programowej w trakcie nauki zdalnej, ze względu na ograniczone możliwości techniczne młodzieży i dostęp do szybkiego Internetu.

### Cele programu:

- **Cel główny:** poprawa efektywności kształcenia uczniów w zakresie języka polskiego w Zespole Szkół Ponadpodstawowych oraz podniesienie poziomu zdawalności i średniej wyników na egzaminie maturalnym z języka polskiego w części pisemnej na poziomie podstawowym do średniej krajowej.
- **Cele szczegółowe:**
  - wyrównanie braków edukacyjnych z poprzednich etapów kształcenia;
  - podniesienie poziomu wiedzy uczniów oraz umiejętności niezbędnych do uzyskania zadawalających wyników na egzaminie maturalnym z języka polskiego na poziomie podstawowym;
  - zmniejszenie liczby uczniów osiągających niskie wyniki na egzaminie maturalnym;
  - stosowanie różnorodnych metod i form pracy na lekcjach, zwłaszcza metod aktywizujących;
  - indywidualizacja nauczania, dostosowanie metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów;
  - wyrobienie u uczniów nawyku systematycznej pracy i odpowiedzialności za własne kształcenie;
  - współpraca uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie działań mających na celu sukcesy edukacyjne uczniów oraz zminimalizowanie porażek dydaktycznych, w tym zwrócenie uwagi na problem wysokiej absencji w klasach maturalnych;
  - wykorzystanie przyjaznej atmosfery panującej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży do wzmocnienia wśród uczniów wiary we własne możliwości.



**Harmonogram i sposoby realizacji zadań oraz przewidywane efekty:**

<b>Lp.</b>	<b>Problem</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Przewidywane efekty</b>
1.	Wyrównanie braków edukacyjnych z zakresu szkoły podstawowej oraz gimnazjum uniemożliwiających skuteczne kształcenie w zakresie języka polskiego na poziomie szkoły średniej.	-Uzupełnienie braków edukacyjnych z zakresu szkoły podstawowej oraz gimnazjum. -Planowanie pracy dydaktycznej pod kątem wyrównywania szans edukacyjnych, np. dobór odpowiednich metod i form pracy, różnicowanie zadań, tempa pracy. -Organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	1.Przeprowadzenie diagnozy wstępnej w klasach pierwszych i jej analiza, wnioski do pracy. 2.Omówienie wyników diagnozy wstępnej z uczniami. 3.Zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami PPP. 4.Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w klasach pierwszych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 5.Prowadzenie zajęć dla uczniów zdolnych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Wrzesień           Cały rok szkolny	Nauczyciele języka polskiego  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny	1.Zdiagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych z języka polskiego. 2.Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów. 3.Uzupełnienie braków edukacyjnych oraz dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów.
2.	Niskie poczucie odpowiedzialności uczniów za własne kształcenie, brak wiary we własne możliwości, wzmocnienie motywacji do uczenia się.	- Uświadomienie młodzieży, rodzicom czynników mających wpływ na osiągnięcia uczniów (np. frekwencja na zajęciach, systematyczna praca ucznia, środowisko ucznia, motywacja ucznia, system wychowawczy, zaangażowanie rodziców).	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z PZO i WZO oraz wymaganiami edukacyjnymi. 2. Zapoznanie uczniów z procedurami egzaminu maturalnego. 3. Zapoznanie uczniów ze sposobem oceniania wypowiedzi pisemnej	Cały rok szkolny	Wychowawca klasy  Nauczyciele języka polskiego  Zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych	1. Świadome kierowanie własnym rozwojem. 2. Zaangażowanie się uczniów w proces dydaktyczny. 3. Wsparcie przez rodziców procesu dydaktycznego. 4. Skutecznie działające WZO oraz PZO 5. Znajomość stawianych wymagań – uczniowie, rodzice. 6. Świadomość młodzieży

		<p>-Aktywny udział uczniów w procesie kształcenia.</p> <p>-Wzmocnienie motywacji do uczenia się i samokształcenia.</p>	<p>i ustnej na egzaminie maturalnym z języka polskiego.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z metodami efektywnego uczenia się, uwzględniając samokształcenie.</p> <p>5. Udział w konkursach, olimpiadach, projektach, programach edukacyjnych.</p> <p>6. Odpowiedni dobór zadań, uwzględniający stopniowanie trudności.</p> <p>7. Stwarzanie przyjaznej atmosfery na zajęciach, wspieranie ucznia, umożliwianie poprawiania ocen.</p> <p>8. Stosowanie oceniania kształtującego – wskazywanie mocnych i słabych stron w komentarzach do wybranych prac uczniowskich.</p> <p>9. Doskonalenie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania pod kątem sposobów motywowania uczniów do nauki w celu wyeliminowania nieodpowiedzialnych postaw uczniów wobec wymagań maturalnych.</p> <p>10. Stosowanie na lekcjach technologii informacyjnej.</p>		<p>Dyrektor szkoły</p>	<p>i rodziców na temat czynników warunkujących sukcesy i porażki uczniów.</p> <p>7. Udział szkoły w rządowych programach rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno - komunikacyjnych – „Aktywna tablica”, „Zdalna tablica” „Kujawsko-Pomorska Szkoła Internetowa”,</p>
--	--	--	--	--	------------------------	--

			11. Rozwijanie wśród uczniów świadomości ich osobistej odpowiedzialności za własną edukację.			
3.	Wyrównanie bieżących braków edukacyjnych oraz bieżąca diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie języka polskiego. Niezadowolające wyniki zeszłorocznego egzaminu maturalnego.	-Uzupełnienie bieżących braków edukacyjnych – wspieranie ucznia w opanowaniu treści programowych. -Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniami zdolnymi. -Przeprowadzenie bieżącej diagnozy poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie języka polskiego, w tym szczególnie w klasach maturalnych.	1. Zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami PPP. 2. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Dostosowanie metod i form pracy z uczniami w trakcie nauki zdalnej. 4. Prowadzenie kół zainteresowań. 5. Prowadzenie zajęć przygotowujących do matury z języka polskiego. 6. Zorganizowanie, przeprowadzenie i przeanalizowanie wyników próbnego egzaminu maturalnego z języka polskiego. 7. Omówienie wyników próbnego egzaminu maturalnego z uczniami oraz rodzicami na zebraniu. 8. Bieżące przeprowadzenie prac klasowych, testów, sprawdzianów sprawdzających opanowanie wiedzy i umiejętności wynikających z podstawy programowej.	Cały rok szkolny	Wychowawca klasy  Nauczyciele języka polskiego  Zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych  Dyrektor szkoły	1. Uzupełnienie braków edukacyjnych. 2. Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów w trakcie nauki zdalnej. 3. Zapoznanie uczniów z układem arkusza maturalnego z języka polskiego. 4. Wskazanie uczniom poziomu ich wiedzy i umiejętności oraz uświadomienie konieczności uzupełnienia braków. 5. Udział uczniów w kursach przygotowujących do egzaminu maturalnego z języka polskiego w ramach projektów unijnych realizowanych w szkole np. „Dbamy o Twoją przyszłość” w latach 2020-2023

			9. Utrwalenie i usystematyzowanie wiadomości uczniów – powtórki do matury. 10. Wykorzystanie arkuszy maturalnych z poprzednich lat.			
--	--	--	--	--	--	--

#### **IV Monitorowanie programu:** (dowód realizacji programu)

- formularze testów zatwierdzone przez dyrektora szkoły
- sprawozdanie zawierające wyniki i wnioski do pracy – przewodniczący zespołów przedmiotowych
- analiza programów nauczania, złożone sprawozdanie przez zespoły nauczycieli, analiza dokumentów
- zaktualizowane przedmiotowe systemy oceniania oparte na aktualnej podstawie prawnej
- złożenie do wglądu opracowanych planów/programów pracy
- sprawozdanie wychowawcy ze spotkań z rodzicami, sprawozdanie pedagoga, sprawozdanie biblioteki szkolnej,
- sprawozdanie ze sposobu organizacji i realizacji zajęć z wykorzystaniem godzin na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej , wnioski
- sprawozdanie ze sposobu organizacji i realizacji zajęć wyrównawczych z przedmiotów maturalnych , wnioski
- współpraca z ośrodkiem doskonalenia nauczycieli
- sprawozdanie ze szkoleń, konsultacji, lekcje pokazowe nauczycieli przedmiotów maturalnych
- sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły (obserwacje zajęć nauczycieli, kontrola, wspomaganie)

#### **V Ewaluacja programu:**

- analiza przeprowadzanych prac klasowych, testów i sprawdzianów;
- analiza testów diagnozujących;
- analiza próbnych egzaminów maturalnych, z uwzględnieniem porównania wyników ze średnią w województwie kujawsko – pomorskim i w kraju;
- analiza właściwych egzaminów maturalnych z uwzględnieniem porównania wyników ze średnią w województwie kujawsko – pomorskim i w kraju;
- analiza ocen z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego
- wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.